

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А. М.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-  
информационная деятельность**  
**Программа подготовки: Теория и методология  
информационно-аналитической  
деятельности**  
**Квалификация выпускника: магистр**  
**Форма обучения: очная, заочная**

**Химки 2025**

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины

Формирование знаний и готовности к самостоятельному ведению наукометрических и библиометрических исследований.

#### 1.1. Практические работы и семинары, рубежный контроль

1	Семинар № 1	Основные индикаторы, используемые в наукометрических и библиометрических исследованиях деятельности (публикационная активность, цитируемость, индекс Хирша, импакт-фактор и пр.)
2	Семинар № 2	Информационные ресурсы для библиометрических исследований: базы данных с материалами по библиометрии: Web of Science Core Collection, Scopus, Google Scholar, РИНЦ
3	Практическое задание № 1	Основные библиометрические индикаторы (публикационная активность, цитируемость, индекс Хирша, импакт-фактор).
4	Практическое задание № 2	Поиск в БД Web of Science Core Collection, Scopus РИНЦ (тематический, авторский, по организациям), Особенности индексирования статей для аналитического анализа в РИНЦ)
5	Проектное задание № 1	Основные методики библиометрического анализа
6	Проектное задание № 2	Анализ информационного потока на примере конкретной отрасли знаний

## **Семинар № 1.**

### **Основные индикаторы, используемые в наукометрических и библиометрических исследованиях деятельности (публикационная активность, цитируемость, индекс Хирша, импакт-фактор и пр.)**

#### **Вопросы:**

1. Наукометрия и библиометрия. Общее и особенное
2. Роль экспертных оценок в наукометрии
3. Библиометрические показатели
4. Цитируемость. Какова ее роль в библиометрических оценках
5. Публикационная активность
6. Индекс Хирша. Роль в оценке публикационной активности автора
7. Импакт-фактор. Как определить импакт-фактор журнала. Роль в библиометрии
8. Каковы недостатки и преимущества системы экспертных оценок. Ее роль в наукометрии

## **Семинар № 2**

### **Информационные ресурсы для библиометрических исследований: базы данных с материалами по библиометрии: Web of Science Core Collection, Scopus, Google Scholar, РИНЦ**

1. Библиометрические базы данных. Особенности формирования и использования
2. РИНЦ. Основные характеристики. Значение для оценки российской науки
3. РИНЦ как информационный и аналитический инструмент в процессах библиотечно-информационного обслуживания
4. Web of Science Core Collection. Основные характеристики. Отражение российских публикаций
5. Scopus. Основные характеристики. Отражение российских публикаций
6. Russian Science Citation Index (RSCI). Региональный русскоязычный индекс. Роль и значение

## 7. Альтметрики. Их место в системе библиометрических оценок

### **Практическое задание № 1**

#### **Основные библиометрические индикаторы (публикационная активность, цитируемость, индекс Хирша, импакт-фактор).**

В ходе практического занятия студенты с использованием цитатных баз данных определяют публикационную активность автора (по выбору), организации (по выбору), соответствующую цитируемость. Просматривают индекс Хирша, а также определяют журналы. В которых опубликованы работы выбранных авторов и импакт-факторы этих журналов. На основании полученных данных о публикационной активности и цитируемости получают аналитический материал, дают характеристику полученным данным. Студенты получают навыки работы со сложными базами данных, являющимися как информационными, так и аналитическими инструментами.

### **Практическое задание № 2**

#### **Поиск в БД РИНЦ (тематический, авторский, по организациям). Особенности индексирования статей для аналитического анализа в РИНЦ)**

Поиск в БД Web of Science Core Collection, Scopus РИНЦ (тематический, авторский, по организациям), Особенности индексирования статей для аналитического анализа в РИНЦ)

В ходе практического задания студенты детально изучают возможности РИНЦ как аналитической базы данных. Получают навыки работы с РИНЦ.

### **Проектное задание № 1**

#### **Основные методики библиометрического анализа**

Студентам предлагается на основе изучения известных методик проанализировать их положительные и отрицательные стороны и предложить возможные направления их совершенствования .

## Проектное задание № 2

### Анализ информационного потока на примере конкретной отрасли знаний

Студентам предлагается самостоятельно выбрать конкретную тематическую область, провести анализ публикационной активности и цитируемости с использованием РИНЦ, Web of Science CC, Scopus. Результаты изложить в форме отчета.

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Семинары	<p>Проводится в учебной аудитории устно, студентам раздаются заранее темы, по которым они готовят свое выступление, рассматривая основные аспекты выбранной темы, время, отводимое на выступление составляет 10-15. После выступления каждого студента идет обсуждение. Выступление оценивается следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Глубина проработки тема;</li><li>-системность;</li><li>- умение изложить самое важное за отведенное время;</li><li>-умение отвечать на вопросы.</li></ul>
<p>Семинар № 1.</p> <p>Основные индикаторы, используемые в наукометрических и библиометрических исследованиях деятельности (публикационная активность, цитируемость, индекс Хирша, импакт-фактор и пр.)</p> <p>Вопросы:</p> <p>1.Наукометрия и библиометрия. Общее и особенное</p>		

2. Роль экспертных оценок в наукометрии
3. Библиометрические показатели
4. Цитируемость. Какова ее роль в библиометрических оценках
5. Публикационная активность
6. Индекс Хирша. Роль в оценке публикационной активности автора
7. Импакт-фактор. Как определить импакт-фактор журнала. Роль в библиометрии
8. Каковы недостатки и преимущества системы экспертных оценок. Ее роль в наукометрии

#### Семинар № 2

Информационные ресурсы для библиометрических исследований: российские базы данных с материалами по библиометрии: Google Scholar, РИНЦ.

Вопросы:

1. Библиометрические базы данных. Особенности формирования и использования
2. РИНЦ. Основные характеристики. Значение для оценки российской науки
3. РИНЦ как информационный и аналитический инструмент в процессах библиотечно-информационного обслуживания

#### Семинар № 3

Информационные ресурсы для библиометрических исследований: зарубежные базы данных с материалами по библиометрии: Web of Science Core Collection, Scopus,

Вопросы:

1. Web of Science Core Collection. Основные характеристики. Отражение российских публикаций
2. Scopus. Основные характеристики. Отражение российских публикаций

<p>3. Russian Science Citation Index (RSCI). Региональный русскоязычный индекс.</p> <p>Роль и значение</p> <p>4. Альтметрики. Их место в системе библиометрических оценок</p> <p>Семинар № 4</p> <p>Сравнительная характеристика российских и зарубежных баз данных: плюсы и минусы.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительные и отрицательные стороны Российского индекса научного цитирования.</li> <li>2. Положительные и отрицательные стороны Google Scholar.</li> <li>3. Положительные и отрицательные стороны зарубежной базы данных Web of Science Core Collection.</li> <li>4. Положительные и отрицательные стороны зарубежной базы данных Scopus.</li> <li>5. Рекомендации для улучшения и упрощения работы в российских и зарубежных базах данных.</li> </ol>		
2	Практические задания	<p>Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из практических заданий, задания студенты получают от преподавателя; время, отводимое на выполнение заданий составляет 1,5 часа. При выполнении заданий разрешено пользоваться всем учебным материалом.</p> <p>Выполнение практических заданий оценивается следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением пользоваться базами данных и находить в них нужную информацию;</li> <li>- умением анализировать полученную информацию;</li> </ul>
Практические задания №1:		

Основные библиометрические индикаторы (публикационная активность, цитируемость, индекс Хирша, импакт-фактор).

В ходе практического занятия студенты с использованием цитатных баз данных определяют публикационную активность автора (по выбору), организации (по выбору), соответствующую цитируемость. Просматривают индекс Хирша, а также определяют журналы. В которых опубликованы работы выбранных авторов и импакт-факторы этих журналов. На основании полученных данных о публикационной активности и цитируемости получают аналитический материал, дают характеристику полученным данным. Студенты получают навыки работы со сложными базами данных, являющимися как информационными, так и аналитическими инструментами.

#### Практическое задание № 2

Поиск в БД РИНЦ (тематический, авторский, по организациям). Особенности индексирования статей для аналитического анализа в РИНЦ)

Поиск в БД Web of Science Core Collection, Scopus РИНЦ (тематический, авторский, по организациям), Особенности индексирования статей для аналитического анализа в РИНЦ)

В ходе практического задания студенты детально изучают возможности РИНЦ как аналитической базы данных. Получают навыки работы с РИНЦ.

3.	Проектное задание	<p>Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из проектного задания, задания студенты выбирают самостоятельно; время, отводимое на выполнение заданий составляет 1,5 часа. При выполнении заданий разрешено пользоваться всем учебным материалом.</p> <p>Выполнение практических заданий оценивается следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умением пользоваться базами данных и находить в них нужную информацию;</li><li>-умением анализировать полученную информацию;</li></ul>
----	-------------------	---



### Проектное задание № 1

#### Основные методики библиометрического анализа

Студентам предлагается на основе изучения известных методик проанализировать их положительные и отрицательные стороны и предложить возможные направления их совершенствования .

### Проектное задание № 2

#### Анализ информационного потока на примере конкретной отрасли знаний

Студентам предлагается самостоятельно выбрать конкретную тематическую область, провести анализ публикационной активности и цитируемости с использованием РИНЦ, Web of Science CC, Scopus. Результаты изложить в форме отчета.

### 1.1. Задания для текущего (рубежного) контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 5

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Контрольная работа	Контрольная работа готовится в ходе самостоятельной работы студентов, передаётся на рецензирование одному из студентов группы. Защита включает выступление по теме контрольной работы, ответы на вопросы аудитории, выступление рецензента, ответ на рецензию. Защита проводится в учебной аудитории устно, а сдается письменно; Время, отводимое на защиту контрольной работы составляет 15 минут.
Темы контрольных работ:		
1.Наукометрия и библиометрия. Роль и значение на современном этапе развития		

общества знаний.

2.Экспертные оценки в наукометрии. Недостатки и достоинства данной системы оценок

3.Достаточно ли библиометрических показателей для оценки состояния научных направлений?

4.История библиометрии.

5.Библиометрические показатели.

6.Цитируемость. Какова ее роль в библиометрических оценках

7.Индекс Хирша. Роль в оценке публикационной активности автора

8.Импакт-фактор журнала. Роль в библиометрии

9.Публикационная активность (библиометрический показатель) и вклад в науку.

Общее и особенное

10.Библиометрические базы данных. Особенности формирования и использования

11.РИНЦ. Основные характеристики. Значение для оценки российской науки

12.РИНЦ как информационный и аналитический инструмент в процессах библиотечно-информационного обслуживания

13.Web of Science Core Collection. Основные характеристики. Отражение российских публикаций

14.Scopus. Основные характеристики. Отражение российских публикаций

15.Russian Science Citation Index (RSCI). Региональный русскоязычный индекс. Роль и значение

16.Альтметрики. Их место в системе библиометрических оценок

Задания для промежуточной аттестации требования к процедуре оценивания

Таблица 6

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Вопросы	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из

		<p>вопросов, вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на формулирование ответа составляет 10-15 минут. Выполнение практических заданий оценивается следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Глубина проработки тема;</li> <li>--системность;</li> <li>- умение изложить самое важное за отведенное время;</li> <li>-умение использовать термины.</li> </ul>
<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение наукометрии.</li> <li>2. Определения библиометрии.</li> <li>3. Как возникла библиометрия. Кто был ее основателем.</li> <li>4. Достаточно ли библиометрических показателей для оценки состояния и прогнозирования научных направлений</li> <li>5. Основные библиометрические показатели.</li> <li>6. Публикационная активность авторов и организаций.</li> <li>7. Отменяет ли библиометрия экспертные оценки научных публикаций?</li> <li>8. Особенности баз данных, включающих инструменты для библиометрических исследований.</li> <li>9. Цитирование. В чем его значение в библиометрию.</li> <li>10.Цитатные базы данных Web of Science Core Collection, Scopus.</li> <li>11. Российский индекс научного цитирования. (РИНЦ).</li> <li>12. Для чего нужна Русскоязычная коллекция Russian Science Citation Index?</li> <li>13. Индекс Хирша. Каковы его особенности в раскрытии научных достижений.</li> <li>14.Что такое импакт-фактор журнала? Какова его роль в аналитических оценках?</li> <li>15. Роль и место библиометрических показателей в процессе принятия управленческих решений.</li> <li>16.Формирование Библиометрии как самостоятельного направления профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере. уровень)</li> </ol>		

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

1. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: [монография] / М.А. Акоев, В.А. Маркусова, О.В. Москалева, В.В. Писляков; [под ред. М.А. Акоева]. – Екатеринбург: Из-во Урал. Ун-та, 2014. -250 с. (DOI 10.15826/B978-5-7996-1352-5.0000)
2. Информатика как наука об информации: Информационный, документальный, технологический, экономический, социальный и организационный аспекты / Р.С. Гиляревский, И.И. Родионов, Г.З. Залаев, В.А. Цветкова, О.В. Барышева, А.А. Калинин; под ред. Р.С. Гиляревского; авт.-сост. В.А. Цветкова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 592 с.

## Дополнительная литература

1. Наукометрия. Изучение науки как информационного процесса / В. В. Налимов, З. М. Мульченко. — М.: Наука, 1969. — 192 с.
2. Garfield E. Citation analysis as a tool in journal evaluation // Science. – 1972. - V. 178. – N 4060. - P. 471–479.
3. Маркусова В.А. Библиометрические характеристики российской науки в новом указателе Emerging Sources Citation Ind.ex. НТИ – сер. 1. - № 11. – 2016. – с. 24-31
4. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Библиометрия, вебметрики, библиотечная статистика» / составители Земсков А.И., Цветкова В.А. / Под ред. Шрайберга Я.Л. / ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» / М. – 2016. – 38 с.
5. Гаджиева А. Библиометрия в системе смежных наук. / [URL://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (дата обращения 25.01.2018)

6. Земсков А.И. Библиометрия, Вебметрики, Библиотечная статистика: Учебное пособие. – М.: ГПНТБ России, 2016. – 136 с.
7. Земсков А.И. Библиометрия: взгляд на проблему. Сравнение уровня цитирования научных статей в разных странах / А.И. Земсков // Научно и техн. б-ки. – 2014. - №9. – с. 22 - 44
8. Цветкова В.А. Система цитирования: где зло, где благо / Научно-технические библиотеки - №1 – 2015 г. – с. 18-22
9. Цветкова В. А., Мохначева Ю.В., Калашникова Г.В. Парадоксы библиометрических инструментов. – Науч. и техн. б-ки. - 2018. – № 8. – С. 3 – 19.
10. Мохначева Ю.В., Цветкова В.А. Библиометрия и современные научные библиотеки // Научные и технические библиотеки, 2018. - № 6. - С. 51-62
11. Арутюнов В.В., Цветкова В.А. Сравнительный анализ показателей публикационной активности и цитируемости российских ученых в отдельных естественнонаучных областях знаний по данным РИНЦ и WoS CC. // Информация и инновации. – 2018. – том 13. - №1. – с. 22-27  
DOI:10.31432/1994-2443-2018-13-1-22-27
12. Маршакова-Шайкевич, И. В. Система цитирования научной литературы как средство слежения за развитием науки [Текст] / И. В. Маршакова-Шайкевич. – М.: Наука, 1988. – 288 с.
13. Писляков В.В. Библиометрические индикаторы: практикум. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 60 с.
14. Web of Science Core Collection (2017) [Electronic resource]. - URL: <http://apps.webofknowledge.com/>
15. Scopus (2017) [Electronic resource]. - URL: <https://www.scopus.com>
16. РИНЦ (2017) [Электронный ресурс] - URL://  
[http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
17. Система Google Scholar <Http://scholar.google.ru/>

18. Евгений Свердлов «Статья может хорошо цитироваться потому, что она ошибочна» Почему научную работу нельзя оценивать по ее цитированию (выйдет в «Вестнике РАН») [https://indicator.ru/article/2018/02/07/impakt-faktor/?utm\\_source=indifb&utm\\_medium=social&utm\\_campaign=v-rossii-sozdayutsya-publikatsionnye-puzyri](https://indicator.ru/article/2018/02/07/impakt-faktor/?utm_source=indifb&utm_medium=social&utm_campaign=v-rossii-sozdayutsya-publikatsionnye-puzyri)
19. Мохначева Ю.В. Цитируемость научных публикаций: особенности и закономерности // Научные и технические библиотеки, 2017. - № 6. - С. 3-24
20. Лопатина Н.В., Зубов Ю.С., Неретин О.П. Информационно-аналитическое обеспечение приоритетных направлений науки и техники: отраслевой и дифференцированный подходы // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2017. № 5. С. 15-21.

#### **Первоисточники для самостоятельного и аудиторного изучения**

1. Гиляревский Р.С. Основы информатики: Курс лекций. – М.: Экзамен, 2003. -319 с.
2. Гиляревский, Р. С. Слово о Юджине Гарфилде [Текст] : [Об амер.ученом - специалисте в области информатики и социологии науки] / Р.С. Гиляревский, В.А. Маркусова, А.И. Черный // Научно-техническая информация. Сер.2. Информационные процессы и системы. - 1995. - N12. - С. 23-29
3. Гаджиева А. Библиометрия в системе смежных наук. / [URL://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)
4. Гуреев В.Н., Мазов Н.А. Использование библиометрии для оценки значимости журналов в научных библиотеках (обзор) // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2015. № 2. С. 8-19.
5. Цветкова В.А., Мохначева Ю.В. Библиометрические показатели, публикационная активность и публикации / ИНФОРМАЦИЯ И

6. Мелюхин И.С. Информационно-аналитическая деятельность как она есть//Информационные ресурсы России. - 2001. - №1. - С. 11-14.

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради, планшете и т.п.).

Для облегчения выполнения заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по дисциплине требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени.

При подготовке к занятиям по дисциплине необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16

страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

### **Описание последовательности действий студента**

- 1) ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы.
- 2) внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и семинарской части всего курса изучения;
- 3) В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к практическим (семинарским) занятиям, проходит контрольные точки текущей аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала: экспресс-опросы (ЭО), семинар, проектное задание, зачет.
- 4) Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине. В нем содержится перечень форм отчетности; указаны сроки сдачи заданий, предусмотренных учебной программой курса.
- 5) Важнейшей составной частью освоения курса является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу со словарями, энциклопедиями, учебниками.
- 6) Самостоятельная проработка тем, пропущенных лекций. Написание конспекта.



- 7) Подготовка к зачету (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины.

### **Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса**

- 1) Ознакомиться с учебно-методическим комплексом, его структурой
- 2) Следуя графику изучения курса, находить тот раздел УМК, который соответствует изучаемой теме, и знакомиться с материалами этого раздела
- 3) Осуществлять самостоятельную работу в соответствии с рекомендованными для каждой недели заданиями
- 4) Список литературы содержит только те издания, которые есть в Информационно-библиотечном центре МГИК и внешних ЭБС.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы, использование словарей, энциклопедий;
- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в специальных словарях и энциклопедиях;
- составление конспекта, плана-конспекта и текста лекции, при необходимости, плана ответа на основные вопросы семинара; составление схем, таблиц;

– посещение консультаций педагога с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к семинару, передаче заданий.

### **Рекомендации по работе с литературой**

- 1) Использовать рекомендованные источники, а также все возможные и доступные источники, содержащие материал.
- 2) Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли, например, описание деталей быта, одежды, характеризующих культуру народа. К этому типу информации относятся разного рода комментарии (объяснительные замечания, толкования). Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее излагавшемся материале, заголовки, вопросы.
- 3) Работая над текстом автора, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме.

Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на семинаре задаче.

### **Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы**

Система вузовского обучения подразумевает большую долю самостоятельности студентов в планировании и организации своей деятельности.

#### Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

*Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### Правила самостоятельной работы с литературой

Выделяют ***четыре основные установки в чтении учебно-научного текста***:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких ***видов чтения***:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

***Основные виды систематизированной записи прочитанного:***

1. **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. **Тезирование**– лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. **Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. **Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо

стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения обсуждения проблемы на семинарских занятиях студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы и формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение теста может получиться в результате применения механически заученных без понимания сущности теоретических положений.

Самопроверка включает:

- умение следить за собой: за своим поведением, речью, действиями и поступками, понимая при этом всю меру ответственности за них;
- умение контролировать степень понимания и степень прочности усвоения знаний и умений, познаваемых в учебном заведении, в коллективе, дома;

- умение критически оценивать результаты своей познавательной деятельности, в широком смысле – своих действий, поступков, труда (самооценка).

Самоконтроль учит ценить свое время, вырабатывает дисциплину труда (физического и умственного), позволяет вовремя заметить свои ошибки, вселяет веру в успешное использование знаний и умений на практике.

Способы самоконтроля могут быть следующими:

- перечитывание написанного текста и сравнение его с текстом учебной книги;
- повторное перечитывание материала с продумыванием его по частям;
- пересказ прочитанного;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- рассказывание с опорой на иллюстрации, опорные положения;
- участие во взаимопроверке (анализ и оценка устных ответов, практических работ своих товарищей; дополнительные вопросы к их ответам; сочинения-рецензии и т.п.).

Самоконтроль является необходимым элементом учебного труда, прежде всего потому, что он способствует глубокому и прочному овладению знаниями.

Использование самоконтроля в учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов умственного труда, находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую его коррекцию.

И конечно, необходимо отметить большое воспитательное значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.



### Текущие консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### Правила написания учебно-научных текстов (эссе, докладов):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель научного текста - это поможет студенту разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)?

Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты, для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности.

В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное время – важнейшее условие настоящего творчества, для него

наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в учебном заведении порядков.